UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ingeniería, Mexicali, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Tijuana, Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate, Facultad Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Ensenada; y Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Valle de las Palmas, Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

2. Programa Educativo: Ingeniero Aeroespacial, Ingeniero Civil, Ingeniero Eléctrico, Ingeniero en Computación, Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Energías Renovables, Ingeniero en Mecatrónica, Ingeniero Industrial, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Químico, Ingeniero en Nanotecnología; y Bioingeniero.

3. Plan de Estudios: 2019-2

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Desarrollo Profesional del Ingeniero

5. Clave:

6. HC: 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04

7. Etapa de Formación a la que Pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
09 NOV 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

Equipo de diseño de PUA	Firma	Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)	Firma
Mayra Iveth García Sandoval		Alejandro Mungaray Moctezuma	
Valeria Mizotiz Rocha Cruz		José Luis González Vázquez	
Carlos Saúl López Sánchez		Humberto Cervantes De Ávila	
Súa Madaí Rosique Ramírez		Claudia Lizeth Márquez Martínez	
Diego Armando Trujillo Toledo		Mayra Iveth García Sandoval	
Homero Samaniego Aguilar		María Cristina Castañón Bautista	

Fecha: 08 de agosto de 2018

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Desarrollo Profesional del Ingeniero tiene como finalidad brindar herramientas que permitan a los alumnos, conocer, valorar, fortalecer y, emplear sus recursos personales, así como sus habilidades de liderazgo, solución de conflictos, trabajo en equipo, que le permitirán atender de mejor manera sus compromisos académicos.

Los alumnos, al concluir la asignatura podrán hacer uso integral de sus habilidades natas, y desarrollar aquellas que les permitirán incorporarse de manera exitosa a los ritmos y retos de una vida escolar universitaria, pudiendo replicar el modelo en su ejercicio profesional.

La unidad de aprendizaje se imparte en el Tronco Común de DES de Ingeniería, pertenece al área de estudio de las Ciencias Humanas; no tiene pre-requisitos. Se requiere del alumno capacidad lectora a nivel de compresión, análisis y síntesis de la información, así como una participación activa en las actividades del curso.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Dimensionar un proyecto de carrea, mediante la metodología del plan estratégico, para concluir de manera exitosa el proyecto de carrera, con visión de futuro, disciplina y pensamiento reflexivo.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Desarrolla un proyecto de programa educativo para un lapso de cuatro años, el cual debe incluir: Misión, Visión de futuro, Análisis de escenarios, Selección de estrategias, Diseño de estructura.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Juventud y Liderazgo

Competencia:

Reconocer la importancia del desarrollo temprano del liderazgo, para aplicarlo en los diferentes ámbitos de vida, el proceso de autoconocimiento, y características del líder, pensamiento reflexivo, proactividad, y honestidad.

Contenido: **Duración:** 4 horas

1.1 Definición del concepto de liderazgo
1.2 Definición del concepto de líder
1.3 Autoconocimiento
1.4 Identificación de las características del liderazgo
1.5 Reconocimiento de fortalezas y debilidades para el desarrollo del liderazgo
1.6 Aplicaciones prácticas del liderazgo en la juventud
1.7 Características del líder
1.8 Valores

UNIDAD II. Programación Neurolingüística
Competencia: Identificar los elementos de la programación neurolingüística, con el estudio del concepto, componentes y su relación con la autoestima, para enfrentar el miedo al cambio, con pensamiento crítico y actitud proactiva.
Contenido: **Duración:** 4 horas 2.1 Definición del concepto de Programación Neuro Lingüística 2.2 Componentes de la Programación Neuro Lingüística 2.3 Autoestima y Programación Neuro Lingüística 2.4 Autoimagen 2.5 Miedo a enfrentar el cambio

UNIDAD III. Inteligencia Emocional
Competencia: Distinguir las capacidades que forman la inteligencia emocional, para gestionar las propias emociones y las de los individuos con los que interactúa, por medio del estudio de las emociones, proceso de gestión e interacción con su entorno, con pensamiento crítico, respeto y empatía.
Contenido: **Duración:** 4 horas 3.1 Definición del concepto de Inteligencia Emocional 3,2 Emociones 3.3 Gestión de las emociones 3.4 Inteligencia emocional en la familia, el trabajo y las parejas

UNIDAD IV. Planeamiento Estratégico

Competencia:

Desarrollar un plan de acción, para el logro de objetivos, por medio la aplicación de la metodología del planeamiento estratégico, con organización, creatividad y proactividad.

Contenido: **Duración:** 4 horas

4.1 Análisis de escenarios
4.2 Visión de futuro
4.3 Selección de estrategias
4.4 ormulación de misión personal
4.5 Diseño de estructura
4.6 Planes de acción

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER				
No. de Práctica	**Competencia**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
UNIDAD I				
1	Identificar los rasgos del liderazgo en el estudiante, a través del estudio del concepto, el proceso de autoconocimiento, y características del líder, para el desarrollo profesional, con pensamiento reflexivo y honestidad.	Realiza la identificación de las características del líder y del liderazgo, en una hoja coloca la imagen de lo que para ti es un líder, y al reverso contesta la siguiente pregunta qué ´pienso que significa la palabra liderazgo Comparte tus concepciones con el grupo en una mesa de dialogo dirigida por el docente, Al final realiza un cuadro de coincidencias con los conceptos emergentes de la mesa de diálogo y las teorías de expertos.	-Internet - ibliografía -Hojas -Computadora -Proyector -Rubrica	4 horas
2		Contesta el test para reconocer talentos innatos de liderazgo en ti, y realiza una reflexión contestando a las siguientes preguntas Soy demasiado joven para ser un líder El liderazgo es exclusivo de puestos gerenciales El líder nace o se hace Participa en el debate organizado y mediado por el docente para defender tu postura.	-Test de liderazgo -Internet - ibliografía -Hojas -Computadora -Proyector -Rubrica	4 horas

UNIDAD II				
3	Reconocer la importancia de la autoestima para la creación de una autoimagen positiva y saludable que favorezca el desarrollo y permita afrontar los cambios de manera proactiva.	Desarrolla las dos primeras columnas del formato S L que se te entregara a través del docente. Contesta el test para identificar la etapa del desarrollo de la autoestima en la cual te encuentras. Realiza una investigación documental sobre el concepto de autoestima, autoimagen y miedo al cambio. oro de ideas, deberás realizar una exposición de un minuto donde des a conocer tu punto de vista en relación a la importancia o no de la autoestima para la creación de una imagen positiva y saludable de tu persona que te ayude a tomar riesgos y enfrentar cambios. Con los conocimientos adquiridos procede a concluir el llenado de la tercera columna del formato S L.	-Cuestionario de autoestima - ormato S L -Internet - ibliografía -Hojas -Computadora -Proyector -Rubrica	8 horas
UNIDAD III				
4	Gestionar las emociones propias y ajenas para mejorar las relaciones en su entorno familia, escuela, trabajo, parejas, etc.	Realiza el experimento de las emociones propuesto por el Dr. acundo Manes para identificar las seis emociones básicas en el ser humano para el autoconocimiento y la sana relación con el entorno. Al finalizar el experimento participa en una lluvia de ideas sobre la importancia de reconocer las emociones propias y ajenas.	-Internet - ibliografía -Hojas -Computadora -Proyector -Rubrica	8 horas

		Conforma equipos y actúa un sociodrama frente a grupo en el que demuestres las habilidades para la gestión de las emociones.		
UNIDAD IV				
5	Rediseñar el plan de acción a través de la metodología de la planeación estratégica, para el logro eficiente y eficaz de los objetivos planteados.	Diseña un plan de acción en el que describas el objetivo final qué quiero , para qué lo quiero expectativas y cómo lo voy a lograr acciones diarias .	-Internet - ibliografía -Hojas -Computadora -Proyector -Rubrica	8 horas

Colocar el número de prácticas necesarias

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:
-Presentarse ante el grupo: Aplicando la técnica de integración grupal explicando el objetivo y las instrucciones de la técnica, participando junto con el grupo y realizando la actividad de presentación entre los participantes. Preguntando y ajustando las expectativas de los participantes.
-Acordar reglas de operación durante las sesiones.
-Informar a los alumnos sobre la forma en que se evaluará su aprendizaje: Especificar el momento de aplicación, indicar los criterios que se utilizarán e instrumentos de evaluación a utilizar.

Estrategia de enseñanza (docente)
Emplea técnicas expositivas
Emplea mesas de discusión, lluvia de ideas, foros de ideas, formato S L
Entrega material bibliográfico
Asesora y retroalimenta las temáticas y actividades realizadas
Promueve la participación activa de los estudiantes

Estrategia de aprendizaje (alumno)
Análisis de materiales propuestos por el docente,
Investigación de literatura por vía electrónica
Trabajo en forma colaborativa.
Debate sobre los materiales impresos.
Realiza exposiciones en clase.
Participa en las mesas de discusión
Elaboración de plan de acción

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 8 de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 7 de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 71 y 72.
- Calificación en escala del al 1 , con un mínimo aprobatorio de 6 .

Criterios de evaluación

2 Exámenes ... 2
Exposición en clase 2
Puntualidad en entrega de tareas 2
Evidencia de desempeño.....4
Diseña un plan de acción en el que
describas el objetivo final, las expectativas
y las acciones necesarias para lograrlo .
Total . . 1

IX. REFERENCIAS	
Básicas	**Complementarias**
Goleman, D. 2 15 . *La inteligencia emocional.* México: Ediciones , S.A. Gardner, H. 2 15 . *Inteligencias múltiples.* México: Paidós. Gardner, H. 2 15 . *Multiple inteligencies. The theory in practice.* N : asic oo s. Goleman, D. 2 15 . *Emotional intelligence*. E A: antam oo s. Razo, . 2 15 . *Los hábitos para ganar.* México: Nueva Imagen colectivo editorial. Solís, L. 2 13 . *Inteligencia emocional.* México: Editorial poca, S.A. de C.V.	Martínez, E. 2 1 . *Desarrolla tu autoestima con PNL.* México: EM . Clásica De ono, E. 2 15 . *Creatividad.* México: Paidós. Gahan, . 2 5 . *Los 6 pasos del planeamiento estratégico.* México: Santillana Ediciones. Clásica rbina, R. 2 11 . *Juventud y Liderazgo*. México: EM . Clásica González, . 2 2 *Reingeniería Personal*. México: Diana. Clásica Max ell, . 2 11 . *El lado positivo del fracaso*. México: Grupo Nelson. Clásica .

X. PERFIL DEL DOCENTE
El profesor de este curso debe contar con título de Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología área o un ingeniero, de preferencia con posgrado en desarrollo humano, desarrollo organizacional de preferencia con experiencia laboral mínima de tres años en áreas administrativas, gestión y dirección de personal, de preferencia con experiencia docente mínima de tres años, debe ser responsable, respetuoso, promover la participación activa del alumno.