

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ingeniería, Mexicali, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Tijuana, Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate, Facultad Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Ensenada; y Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Valle de las Palmas
2. **Programa Educativo:** Ingeniero Industrial e Ingeniero Civil
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética Profesional
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Firma

Homero Samaniego Aguilar
 Martha Verónica Ríos Natera
 Cinthya Carolina Martínez Lazcano

Vo.Bo. de subdirectores de Unidades Académicas

Firma

Alejandro Mungaray Moctezuma
 José Luis González Vázquez
 María Cristina Castañón Bautista
 Humberto Cervantes De Ávila
 Angélica Reyes Mendoza

Fecha: 26 de septiembre de 2018

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura de ética profesional, tiene el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante de ingeniería. Le proporcionará los fundamentos éticos del ejercicio profesional mediante la reflexión y el análisis del actuar del ser humano para el bien común, tanto en su aspecto individual y colectivo.

Esta asignatura, pertenece a la etapa terminal, es de carácter optativo para los programas de Ingeniería Civil e Industrial y pertenece al área de conocimientos de ciencias sociales y humanidades.

IV. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios y valores que deben estar presentes en la actividad humana y profesional, a través del conocimiento de las normas de conducta establecidas por el grupo social para lograr un desempeño profesional en el ámbito de la ingeniería con pensamiento crítico, honestidad, y compromiso social.

V. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un código de ética del profesionalista de la ingeniería (enfocado al programa educativo que cursa), deben desarrollarse los siguientes elementos: preámbulo, cánones fundamentales, reglas para la práctica, y obligaciones profesionales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La ética

Competencia:

Identificar los conceptos básicos de la ética, a través del estudio de sus concepciones, moral y como se relaciona con las disciplinas, para su consciente aplicación en la vida personal y profesional, con pensamiento reflexivo, y respeto a las opiniones.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 Conceptos básicos de la ética
- 1.2 Relación de la ética con otras disciplinas
- 1.3 Ética: Valores Humanos
- 1.4 Moral: Tipos de normas
- 1.5 Actos Humanos y sus componentes

UNIDAD II. Implicaciones éticas en el ámbito personal y profesional

Competencia:

Relacionar los aspectos éticos que entrañan el ejercicio de una profesión, a través de la identificación de coincidencias entre el concepto y la acción, para beneficiar su formación profesional, con una actitud proactiva y respeto.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1 Trabajo vs. profesión
- 2.2 Ética en la profesión
- 2.3 Valores éticos en el ámbito profesional
 - 2.3.1 Trabajo en equipo
 - 2.3.2 Liderazgo y Responsabilidad
 - 2.3.3 Comunicación y Respeto

UNIDAD III. 3. El Profesionista en la era de la Información

Competencia:

Analizar los diversos códigos de ética relacionados con su quehacer profesional, a través de la investigación documental y estudios de caso, para la interpretación y aplicación en su práctica laboral, con actitud reflexiva y respeto a la autoría.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1 Definición de un código de ética
- 3.2 Códigos de ética de la ingeniería
- 3.3 Perfil de egreso del ingeniero

UNIDAD IV. Ética Profesional

Competencia:

Aplicar la ética en el ámbito profesional del ingeniero, para establecer normas de conducta y mantener la armonía laboral, mediante el análisis de problemas y soluciones éticas en ingeniería, con honestidad, actitud proactiva y ahínco.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 4.1 Principios de la ética profesional
- 4.2 Razones de las conductas éticas
- 4.3 Normas de las conductas éticas
- 4.4 Problemas éticos en el ámbito laboral del ingeniero
- 4.5 Soluciones a problemas éticos en el ámbito laboral y ambiental

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Describir los conceptos que definen la ética, por medio de una investigación documental en fuentes confiables, para identificar las áreas de aplicación en la en el ámbito personal y profesional, con actitud analítica y respeto a las opiniones.	<p>Realiza una investigación documental sobre las definiciones de la ética y elabora un mapa conceptual.</p> <p>Elabora un cuadro de coincidencias entre la ética con otras disciplinas incluyendo la ingeniería.</p> <p>Elabora un mapa mental donde se representen los valores humanos, tipos de normas y los actos humanos y sus componentes.</p>	Bibliografía, computadora, internet, colores, hojas, impresora, cañón.	6 horas
UNIDAD II				
2	Identificar las diferencias entre trabajo y profesión, para reconocer el sentido de ser profesional en relación a la responsabilidad social e individual de los profesionales, por medio del análisis de sus características, con sentido crítico y honestidad.	<p>Reconoce el sentido de ser profesional en relación a la responsabilidad social e individual de los profesionales. (Actividad diseñada por Susana Frisancho). Frisancho, S. (sf). <i>Actividades didácticas de ética para el aula</i>. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.</p> <p>En una hoja de papel, escribe un ensayo corto (media página es</p>	Bibliografía, computadora, internet, colores, hojas, impresora, cañón.	6 horas

		<p>suficiente) con las principales ideas sobre qué significa para ti ser profesional y las razones por las que han elegido la carrera que cursas. Pueden compartir sus ensayos en voz alta con todo el grupo</p> <p>Seguidamente lee: Cortina, A. y Conill, J. (2000). 10 palabras clave en ética de profesores. Navarra: Editorial Verbo Divino. Presentación: El sentido de las profesiones (páginas 13-28)</p> <p>A partir de lo leído, participa en una mesa de dialogo la cual se centrará en dar a respuesta a los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Cómo define la lectura el quehacer profesional? Esta definición, ¿va de la mano con la forma de entender el ejercicio profesional que te has planteado?</p> <p>¿Cuáles son los puntos en común y los de discrepancia entre la visión del grupo y la que presenta la lectura?</p> <p>¿Existe tensión entre el aspecto de realización individual y el aspecto social de la profesión?</p> <p>¿De qué naturaleza es dicha tensión?</p> <p>Realiza una búsqueda de casos de estudio.</p> <p>Analiza y participa en una mesa de diálogo para responder a las siguientes preguntas.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>¿Qué rol social cumplen las agrupaciones profesionales? ¿Qué opinión tiene de ese rol?</p> <p>En nuestro país, ¿están cumpliendo los colegios profesionales con el rol que deberían cumplir para el desarrollo social? ¿en qué medida? Entrega un reporte con las conclusiones de la mesa.</p>		
UNIDAD III				
3	Desarrollar soluciones hipotéticas en el ámbito laboral del Ingeniero, mediante el análisis de estudios de caso, para la interpretación y aplicación en su práctica laboral, con actitud reflexiva y respeto a la autoría	<p>Analiza estudios de caso seleccionados por el docente, en equipo plantea una solución a la problemática presentada y argumenta la misma.</p> <p>Elige una película vela con tu equipo o en individual. Realiza un análisis de la película respondiendo centrado en ¿Cómo actuarías tú, siendo el personaje central?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amor sin escalas (2010) 2. Wall Street (1987) 3. En busca de la felicidad (2006) 4. Red Social (2010) 5. Erin Brockovich (2000) 6. Baby Boom (1987) 7. El Método (2005) 8. El diablo viste a la moda (2006) 9. The Full Monty (1997) 	Bibliografía, computadora, internet, colores, hojas, impresora, cañón, películas.	8 horas

		10. Jerry Maguire (1996)		
UNIDAD IV				
4	Diseñar un código de ética aplicado a la ingeniería, a través de los principios y normas de conducta, para contribuir al mejoramiento del ambiente laboral, con creatividad y honestidad.	Elabora un código de ética relacionado a tu carrera, en el cual debes desarrollar los siguientes elementos: preámbulo, cánones fundamentales, reglas para la práctica, y obligaciones profesionales.	Bibliografía, computadora, internet, colores, hojas, impresora, cañón.	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

- Empleando las técnicas grupales de acuerdo con el desarrollo de la competencia, (Expositiva, Demostrativa y Dialogo/discusión).
- Presentarse ante el grupo: Aplicando la técnica de integración grupal explicando el objetivo y las instrucciones de la técnica, participando junto con el grupo y realizando la actividad de presentación entre los participantes. Preguntando y ajustando las expectativas de los participantes.
- Acordar reglas de operación durante las sesiones.
- Informar a los alumnos sobre la forma en que se evaluará su aprendizaje: Especificar el momento de aplicación, indicar los criterios que se utilizarán e instrumentos de evaluación a utilizar.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

- Análisis de materiales propuestos por el docente, investigación de literatura por vía electrónica y trabajo en forma colaborativa. Debate sobre los materiales impresos.
- Exposición en clase.
- Elaborar un código de ética del profesionista de la ingeniería, que permita al estudiante contar con las competencias necesarias para cumplir con sus responsabilidades, atendiendo a las conductas y valores establecidos por la ética profesional en forma escrita y/o electrónica.
- Elaborar ejercicios prácticos: mapas mentales, conceptuales, ensayos de reflexión y discusión donde identifique los valores presentes en el ejercicio profesional en las diversas situaciones analizadas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- (2) Exámenes..... 20%
- Participación en mesas de dialogo.....20%
- Tareas20%
- Evidencia de desempeño.....40%

(código de ética del profesionalista de la ingeniería
deben desarrollarse los siguientes elementos: preámbulo,
cánones fundamentales, reglas para la práctica,
y obligaciones profesionales)

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básica	Complementaria
<p>Gutiérrez, R. (1999). <i>Introducción a la ética</i>. México: Ed. Esfinge.. [clásica]</p> <p>Herrera, R. M. (1997). <i>La didáctica de los valores</i>. México: Ed. Castillo. [clásica]</p> <p>Ramírez, P. (2007). <i>Integridad en las empresas: ética para los nuevos tiempos</i>. México: McGraw-Hill Interamericana. 280 pp. [clásica]</p>	<p>Cázares, Y. M., Morales, F., Lozano, A. L. y Camacho, M. (2006). <i>Ética y Valores 2</i>. México: Ed. Thompson. [clásica]</p> <p>Soto, E. y Cárdenas, J. A. (2007). <i>Ética en las organizaciones</i>. 2007. México: Ed. McGraw Hill. [clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta unidad de aprendizaje debe contar con título de Licenciatura en Psicología, Sociología o Ciencias de la Educación, Pedagogía, o alternativamente un ingeniero, de preferencia con posgrado en área de humanidades y experiencia laboral mínima de tres años en áreas de recursos humanos, gestión empresarial, administrativas.

Preferentemente con experiencia docente mínima de tres años, debe ser responsable, respetuoso, promover la participación activa del alumno, tener habilidades en el manejo de las TIC.