

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ingeniería, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Tecate; y Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Valle de las Palmas.
2. **Programa Educativo:** Ingeniero en Mecatrónica
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estructura Socioeconómica de México
5. **Clave:**
6. **HC: 02 HL: 00 HT: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Yessenia Cantú León
Jesús Armando Cantú Cárdenas
Samantha Ortega Flores
Juan Francisco Flores Reséndiz

Firma

**Vo.Bo. de Subdirectores de
Unidades Académicas**

Alejandro Mungaray Moctezuma
Angélica Reyes Mendoza
María Cristina Castañón Bautista

Firma

M. CRISTINA CASTAÑÓN B.

Fecha: 16 de mayo de 2018

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante de ingeniería revise los contenidos básicos de Sociología y Economía, con la finalidad de ubicarlo en donde se desenvuelve y de que adquiera una identificación con el entorno Socioeconómico de México y la relación que existe con su carrera profesional. También se analizan los problemas de la actualidad para generar un juicio crítico, formando un ciudadano responsable que genere soluciones pertinentes, aplicando sus conocimientos de ingeniería.

Esta unidad de aprendizaje es optativa de la etapa básica y es relevante ya que analiza los problemas sociales, económicos y políticos de donde se desenvuelve para hacer uso de sus conocimientos de las ciencias e ingeniería.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar problemas socioeconómicos de manera crítica y responsable desde un punto de vista profesional, mediante el trabajo de investigación y la aplicación de los conocimientos en la ciencia e ingeniería, para proponer soluciones pertinentes, de manera creativa e innovadora.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Portafolio de evidencias donde se incluyan todos los documentos generados de las unidades de la asignatura, además de incluir de manera ordenada un ensayo donde: se analicen de manera crítica y responsable problemas socioeconómicos de nuestro Estado y se proponga posibles soluciones desde un punto de vista de un profesional de la ingeniería.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México

Competencia:

Definir los conceptos básicos de sociedad e identificar las características que describen una sociedad, mediante el análisis de la estructura social, para examinar los problemas socioeconómicos que se presenten, de manera responsable y analítica.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 1.1. Estructura Social
 - 1.1.1. Conceptos básicos de Sociedad
 - 1.1.2. Estructura y cambio social
 - 1.1.3. Clases sociales
 - 1.1.4. Familia y religión
 - 1.1.5. El ingeniero en la sociedad

UNIDAD II. Sistemas y economías reales

Competencia:

Identificar los sistemas económicos que existen en el mundo, mediante la observación de los aspectos positivos y negativos que traen consigo los tipos de mercado y el sistema de precio que se maneja en cada país, para analizar el papel del ingeniero en la economía, desde una actitud justa y analítica.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1. Sistemas económicos
 - 2.1.1. Concepto de sistema económico
 - 2.1.2. Tipos de sistema económico
 - 2.1.3. Bienes
 - 2.1.4. El papel del ingeniero en la economía
 - 2.1.5. Macro y Micro economía
- 2.2. Precios y mercados
 - 2.2.1. Tipos de mercado
 - 2.2.2. Sistema de precio

UNIDAD III. Problemas económicos

Competencia:

Identificar los problemas económicos al emprender un negocio o empresa, mediante la investigación y el análisis del proceso de creación de una empresa o negocio, para juzgar los distintos cuestionamientos que surgen, de manera analítica, responsable y justa.

Contenido:

Duración: 4 horas.

- 3.1. Los cinco problemas económicos de la economía
 - 3.1.1. Las necesidades básicas del ser humano y social
 - 3.1.2. Proceso de producción y la intervención de la ingeniería
 - 3.1.3. Curvas de producción
 - 3.1.4. Estudio de mercado y la estabilidad económica

UNIDAD IV. Modelos económicos en México

Competencia:

Identificar los diferentes tipos de modelo económico que México ha tenido, a través del análisis de las características y las consecuencias que han surgido con base a estos modelos, para conocer la evolución económica que el país ha tenido a lo largo de la historia, con una actitud colaborativa y de análisis.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 4.1. Modelos económicos en México
 - 4.1.1. ¿Qué es un modelo económico?
 - 4.1.2. Modelo estabilizador
 - 4.1.3. Modelo compartido
 - 4.1.4. Modelo Neoliberal

UNIDAD V. Evolución de la moneda

Competencia:

Comparar los diferentes sistemas monetarios como medios de pago y conocer las autoridades monetarias que existen en nuestro país, a través de la investigación de las características, para ser conscientes del uso que se les da a cada medio y sus beneficios como usuarios, de manera justa y responsable

Contenido:

Duración: 4 horas

- 5.1. Evolución de la moneda
 - 5.1.1. Surgimiento de los instrumentos de pago
 - 5.1.2. Evolución de los instrumentos de pago
 - 5.1.3. Cuasi-moneda
- 5.2. Fluctuaciones en el valor de la moneda
 - 5.2.1. Efecto multiplicador de la moneda escritural
 - 5.2.2. Control de la oferta monetaria
 - 5.2.3. Autoridades monetarias en México

UNIDAD VI. Evolución de la moneda

Competencia:

Analizar los conceptos del producto nacional y producto interno, mediante el estudio de diferentes artículos que se encuentran en el mercado, así como el desarrollo económico que se tiene en México, para generar una perspectiva de nuestro entorno como profesionistas que entraran al campo laboral y ofrecerán sus servicios al mercado, desde una perspectiva colaborativa y justa.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 6.1. Producto nacional y producto interno
 - 6.1.1. Concepto de producto nacional y producto interno
 - 6.1.2. Calculo del producto nacional
 - 6.1.3. Aportaciones de la ingeniería al producto nacional y producto interno

UNIDAD VII. Cambios sociales y económicos en México

Competencia:

Distinguir las políticas de población, por medio del análisis de las distintas leyes que el gobierno aplica en cuanto a los cambios poblacionales y sus consecuencias en la economía, para movilizar a su sociedad y los cambios demográficos que influyen en la economía de México, con una actitud analítica, justa y responsable.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 7.1. Cambios sociales y económicos en México
 - 7.1.1. Crecimiento de la población y desarrollo económico
 - 7.1.2. Políticas de población
 - 7.1.3. Cambios demográficos
- 7.2. Problemas socioeconómicos
 - 7.2.1. Participación social y responsabilidad ciudadana
 - 7.2.2. Desarrollo humano
 - 7.2.3. El ingeniero en la sociedad

UNIDAD VIII. Cambios sociales y económicos en México

Competencia:

Describir los recursos con los que México cuenta, expresando la importancia de los diferentes sectores y actividades productivas de la economía en México, desde una perspectiva ingenieril, para conocer en que ámbito un ingeniero puede desarrollarse en el país, con actitud colaborativa y responsable.

Contenido:

Duración: 4 horas

8.1. Recursos en México

8.1.1. Recursos agropecuarios

8.1.2. Recursos minerales y energéticos

8.1.3. Transporte y comunicaciones

8.1.4. Servicios turísticos

8.1.5. La ingeniería en México

8.2. Economía internacional

8.2.1. Exportaciones e importaciones

8.2.2. La ingeniería mexicana en el mundo

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

| No. de Práctica | Competencia | Descripción | Material de Apoyo | Duración |
|------------------|--|--|---|----------|
| UNIDAD I | | | | |
| 1 | Analizar la estructura de la sociedad, de acuerdo con las características que posee, para ubicarnos en contexto de los siguientes problemas económicos a analizar, con actitud responsable, analítica y justa. | Realiza un mapa mental sobre las características que definen a una sociedad que demuestre los factores que influyen en su formación y desarrollo. | Libros y glosario de sociología. | 3 horas |
| 2 | Designar el papel de un ingeniero en la sociedad actual, a través de su perfil de egreso, para reconocer que se espera de un ingeniero en la sociedad, con actitud justa y analítica. | Realiza un debate sobre el concepto de ingeniero desde un punto de vista social y como espera llegar a ser al finalizar su carrera. | Perfil de egreso y libros. | 3 horas |
| UNIDAD II | | | | |
| 3 | Identificar las ventajas y desventajas de los sistemas económicos así como los países que siguen cada sistema, analizando los sistemas económicos y debatiendo las características de cada país, para formar una idea de lo que cada sistema económico puede llegar a lograr en la sociedad, con actitud tolerante y respetuosa. | Realiza un cuadro comparativo de los sistemas económicos, donde se identifiquen las ventajas y desventajas de cada sistema. | Computadora con conexión a Internet y publicación científica. | 4 horas |
| 4 | Identificar los distintos tipos de mercado y la asignación de precios según el producto o servicio y su ubicación, comparando los artículos que ya se encuentran en el mercado, para | Realiza un mapa conceptual de los distintos tipos de mercado y los bienes que se ofrecen así como la asignación de precio según sus características. | Computadora con conexión a Internet. | 2 horas |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---------|
| | conocer como un ingeniero puede ser competitivo en el mercado, con responsabilidad, honestidad y colaboración. | | | |
| UNIDAD III | | | | |
| 5 | Plantear el inicio de una empresa relacionada con la ingeniería, tomando en cuenta los problemas económicos y cuestionamientos, para iniciar un negocio, de manera colaborativa y justa. | Simula el inicio de un negocio relacionado con la ingeniería y analiza los distintos cuestionamientos y problemas económicos que debes enfrentar al inicio y desarrollo de un negocio. | Libro los 5 problemas económicos. | 4 horas |
| UNIDAD IV | | | | |
| 6 | Analizar los diferentes tipos de modelo económico que México ha tenido, sus características y las consecuencias que han surgido con base a estos modelos, para generar posibles soluciones a problemas socioeconómicos que el país enfrenta actualmente, por medio de la investigación de los modelos que cada presidente ha impuesto en su gobierno, con una actitud crítica. | Realiza un mapa comparativo de los distintos modelos económicos que han llevado a México a lo que es actualmente analizando cada característica y las consecuencias que han surgido en base a ellos. | Computadora con conexión a Internet y publicación científica. | 2 horas |
| UNIDAD V | | | | |
| 7 | Exponer los diferentes medios de pago y las autoridades monetarias en México, a través de una investigación sobre los medios que se encuentran activos actualmente, para reconocer cuáles son más seguros o convienen más a la población, desde un punto de vista analítico y | Realiza y presenta en equipo una investigación de los diferentes medios de pago, participando todos desde la experiencia como usuarios. | Computadora con conexión a Internet, paquetería office y cañón. | 4 horas |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---------|
| | responsable. | | | |
| UNIDAD VI | | | | |
| 8 | Definir los conceptos de producto nacional y producto interno, por medio de un análisis de distintos productos y servicios que se encuentran en el mercado actualmente, para ser un ingeniero capaz de integrarse al mercado siendo un producto o servicio para la sociedad, de acuerdo con sus características y usos, desde una actitud colaborativa y analítica. | Participa en una técnica de reconocimiento de conceptos. | Apuntes de las clases y tarjetas con los conceptos a clasificar. | 2 horas |
| UNIDAD VII | | | | |
| 9 | Analizar los cambios demográficos y las consecuencias económicas que surgen de estos, por medio de la observación y análisis de leyes o acciones que el gobierno fomenta para generar los cambios, con una actitud colaborativa y justa y ser consiente de los movimientos y cambios demográficos que existen en nuestra sociedad y aquejan a la población, con una actitud crítica. | Participa en las mesas redondas donde se analicen las políticas de población y los efectos sociales por las que surgen. | Computadora con conexión a Internet, publicación científica y periódicos. | 2 horas |
| 10 | Investigar en equipo problemas socioeconómicos que existen en la actualidad y como afectan en todos los ámbitos de nuestra sociedad, por medio de la observación y el análisis de artículos que muestran a nuestra sociedad, para así generar posibles soluciones que se pueden aplicar en nuestra vida, | Selecciona en equipo un problema socioeconómico que se pueda analizar y ver posibles soluciones. | Computadora con conexión a Internet, publicación científica y periódicos. | 4 horas |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---------|
| | con actitud crítica y responsable. | | | |
| UNIDAD VIII | | | | |
| 11 | Describir los diferentes recursos con los que cuenta México, a través del análisis de los diferentes ámbitos en los que un ingeniero puede desenvolverse y ser activo en la sociedad, para resolver y avanzar en los problemas socioeconómicos que existen en la actualidad, con interés y compromiso. | Presenta de forma verbal y visual los recursos con los que cuenta México y participa en la discusión de los ámbitos en los que como ingenieros pudieran desenvolverse. | Apuntes de las clases y Computadora con conexión a Internet. | 2 horas |

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Se utilizará la metodología participativa, el docente guía el proceso donde se hará una exposición en forma conjunta entre el alumno y el maestro en cuanto a las investigaciones realizadas en el curso, así también analizará lo investigado en mesas redondas, debates y estudio de caso.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

El alumno investigará, creará cuadros comparativos, participará en debates, mesas redondas en aquellos temas donde el objetivo sea analizar o memorizar información.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 60% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- | | |
|---|-------------|
| - 2 exámenes escritos | 20% |
| - Participación en clase..... | 10% |
| - Exposición en equipo | 20% |
| - Trabajos en clase..... | 20% |
| - Evidencia de desempeño..... | 30% |
| (Portafolio con ensayo de un problema socioeconómico) | |
| Total..... | 100% |

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Amaya, M. (1987). *Sociología General*. México: McGraw-Hill [clásica]
- Anda, C. (2013). *Estructura socioeconómica de México: enfoque por competencias genéricas y disciplinares*. D. F. México: Limusa.
- Gómez, P. (1981). *La antropología estructural de Claude Levi-Strauss*. Argentina: Editorial Tecnos [clásica]
- Ordorica, M. (2015). *Una mirada al futuro demográfico de México*. (1ª ed.). México: El Colegio de México. [ISBN: 9786074627879]
- Ouliaris S. (2011). *¿Que son los modelos económicos?* Recuperado de: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2011/06/pdf/basics.pdf> [clásica]

Complementarias

- Corbieré, G. (2010). *La función del Ingeniero en el modelo actual de desarrollo*. [clásica]
- Dudiuk, P. (2016). *Sistema económico global neoliberal corporativo*. Argentina: La plata. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4238/ev.4238.pdf
- Heggie, Jon. (2015). *Sustainable Cities: Challenges and Opportunities in Jakarta*. Recuperado de: <https://www.nationalgeographic.com/environment/great-energy-challenge/2015/sustainable-cities-challenges-and-opportunities-in-jakarta/>
- Huerta, M. H., y Chávez, M. (2003). *Tres modelos de política económica en México durante los últimos sesenta años*. *Análisis Económico*, XVIII (37), 55-80. [clásica]
- Martin N. B. and Douglas J. E. (2009). *The U.S. Financial and Economic Crisis: Where Does It Stand and Where Do We Go From Here?* Recuperado de: <https://www.brookings.edu/research/the-u-s-financial-and-economic-crisis-where-does-it-stand-and-where-do-we-go-from-here/> [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta asignatura debe contar con título en Licenciado en Ciencias de la Educación, Sociología o área a fin, de preferencia con posgrado en dicha área, se sugiere que cuente con experiencia mínima de dos años como docente y que haya recibido cursos pedagógicos, ser proactivo, facilidad para transmitir el conocimiento y responsable.